平成29年度 学校だより

南知多町立師崎小学校

平成30年2月1日 第18号

電話0569-63-0001

http://www.minamichita.ed.jp/morozakisho/



学校評価アンケートの結果について

2学期末に実施しました学校評価アンケートへのご協力,誠にありがとうございました。保護者の皆様には、「教育活動の通知表」と題してご協力いただきました。そして、4~6年生の児童には、「児童の生活アンケート」として、2学期の生活を振り返らせました。このアンケートの結果を参考にさせていただき、来年度さらによい学校をめざしてがんばります。

裏面に学校評価アンケートの結果をのせましたのでご覧ください。なお、平成 $26\sim29$ 年度までの評価点の様子も師崎小学校公式ホームページに公開していきますので参考にしてください。

4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:まったくの平均値を評価点として示しています。 3.5以上であれば十分に評価できる, 3.0以上であればおおむね評価できる, 3.0 未満では何らかの問題点があると考えています。

<保護者アンケート結果より>

おおむねの学校の取組に関しましては、昨年同様に高い評価をいただいております。しかしながら、④思考力・判断力・表現力の育成についての取組については、教師の意識との違いが出ています。学習のめあてをしっかりもたせた学習展開を行っていく必要があると考えています。また、⑥体力向上に向けては、今後とも運動量を十分確保できる体育の授業づくりを中心に取り組んでいきたいと考えています。

<4~6年生児童アンケート結果より>

昨年度同様に全体的に高い評価点を得ています。特に、学校行事・縦割りグループ活動に 対する評価は高く、今後とも工夫を重ねていきたいと考えています。⑨いじめ防止について は、教育相談週間の活用や日々の相談しやすい雰囲気づくりに努めていきたいと考えていま す。

<来年度への対策>

「自分の考えをもち、表現する力をつける国語科の指導法の工夫」をテーマに授業改善に 取り組んできました。教師としては、子どもたちの成長を感じています。今後さらに、「何の ために、何をどうするのか」明確な目的意識をもたせた学習展開をするよう努めてまいりま す。

平成29年度 学校評価アンケート(共通質問項目)結果

| • | ()内に4段階評価 | (4:とても 3:まあ | うまあ 2:あまり 1:まったく)の平均値を記す。 | |
|---|---|--------------------|--|--|
| 1 | 学校は、学校教育目標(めざす児童生徒像)の達成に向けて、しっかり取り組んでいる | | | |
| | (1)教師 | (3. 3) | 「あいさつ・返事・はきものそろえ」は,よく | |
| | (2) 子ども | (3. 1) | 意識して,できるようになってきている。 | |
| | (3)保護者 | (3. 1) | 72.137 C C C C C C C C C C C C C C C C C C C | |
| 2 | 学校は、教育活動の情報発信や説明責任を果たしている | | | |
| | (3)保護者 | (3. 2) | ホームページの更新頻度が少なかったので、改 | |
| | | | 善していきたい。 | |
| | | | | |
| 3 | 学校は、学力向上にむけ、しっかり取り組んでいる | | | |
| | (1) 教師 | (3.4) | 家庭での学習習慣を身に付けさせるように、中学 | |
| | (2) 子ども | (3. 1) | 校のテスト週間に合わせた学習の期間を設定してい | |
| | (3)保護者 | (3.0) | る。進め方については,同一歩調で指導できるよう | |
| | | | な体制づくりが必要である。 | |
| | | | | |
| 4 | 学校は、思考力・判断力・表現力の育成について、しっかり取り組んでいる。 | | | |
| | (1) 教師 | (3. 1) | 教師側の評価と比較して、子ども・保護者側の評 | |
| | (2) 子ども | (2.7) | 価が低くなっている。学習のめあてをしっかり意識 | |
| | (3)保護者 | (2.7) | させて学習を行っていく必要がある。 | |
| | | | | |
| 5 | 学校は、豊かな心を育むため、しっかり取り組んでいる。 | | | |
| | (1)教師 | (3. 4) | 縦割りの「なかよし班」での活動を継続していき | |
| | (2) 子ども | (3. 6) | たい。 | |
| | (3)保護者 | (3. 2) | | |
| 6 | 学校は、体力向上に | |)組んでいる | |
| | | (2.8) | 運動量を十分確保できる体育の授業づくりを目指 | |
| | (2) 子ども | | していく。 | |
| 7 | (3)保護者 | (2.7) | ことは、 | |
| 1 | | 的な生活智慎の催込 (3.5) | Zに向けて取り組んでいる | |
| | (1)教師 (2)子ども | (3. 5) | 週1回の「さわやかチェック」や学期ごとの | |
| | (3)保護者 | (3. 1) | 「生活リズム挑戦カード」により、基本的な生活 | |
| | (0) 体设有 | (0. 1/ | 習慣への意識が高くなってきている。 | |
| 8 | 学校は、防災教育や安全教育に、しっかり取り組んでいる | | | |
| | (1)教師 | (3. 4) | | |
| | (2) 子ども | (3. 7) | 避難訓練等の活動を保護者に積極的に啓発し、 | |
| | (3)保護者 | (3. 0) | 安全への意識付けを高めていく必要がある。 | |
| 9 | 学校は、いじめや体罰の防止に、しっかり取り組んでいる。 | | | |
| | (1) 教師 | (3. 5) | 相談しやすい雰囲気づくりを今後も継続してい | |
| | (2) 子ども | (2.6) | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | |
| | (3)保護者 | (2.9) | <u> </u> | |